Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.6. Организация социальной работы с молодежью

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Курс	3
Семестр	31
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	94
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	31
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа .

Автор Е.Г. Копалкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2025

1. Цели изучения дисциплины

формирование у студентов системы теоретических знаний о молодежи как особой социально-демографической группе населения, о специфических социальных проблемах молодежи, организационно-правых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, а также умений, связанных с применением методов и технологий решения социальных проблем различных категорий молодежи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	З. знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У. умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер

государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н. обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	З. знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У. умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н. применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Этика и деонтология социальной работы", "Теория социальной работы", "Демография", "Психология в социальной работе"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Зарубежные модели организации социальной работы", "Опыт организации социальной работы за рубежом", "PR в социальной сфере"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	94
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Молодежь: понятие и направления исследований	31	1	0	10		Собеседование № 1
2	Социально-психологические особенности юношеского возраста	31	1	0	6		Собеседование № 2
3	Молодежная субкультура как способ социализации и самоидентификации	31	2	0	10		Групповое творческое за-дание. Кейс-study № 1
4	Религиозность молодежи и религиозное молодежное сектантство как проблема социальной работы	31	1	0	10		Дискуссия
5	Социальные проблемы молодежи в сфере образования	31	1	0	10		Собеседование № 3
6	Социальная поддержка молодежи в сфере труда и занятости	31	1	0	10		Кейс-study № 2. Собеседование № 4
7	Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Социальная поддержка молодых семей	31	2	0	10		Контрольная работа
8	Социальная работа в сфере организации досуга молодежи	31	1	0	8		Проект
9	Концептуальные основы государственной молодежной политики. Нормативно-правовые основы решения проблем молодежи в Российской Федерации	31	2	0	10		Доклад №1. Собеседование №5
10	Система организации социальной работы с молодежью в России. Мировая практика и зарубежный опыт социальной работы с молодежью	31	2	0	10		Доклад №2. Круглый стол
	ИТОГО		14		94		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Молодежь: понятие и направления исследований	История формирования научного интереса к молодежи как особой социально-демографической группе общества. Специфика исследования молодежи в разных науках. Особенность социологического подхода к изучению молодежи. Зарождение социологии молодежи. Основные направления изучения молодежи. Неоднозначность возрастных границ молодости. Критерии возраста в различных культурах. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.
2	Социально-психологические особенности юношеского возраста	Юность как этап созревания и развития человека. Натуральный и социальный ряд развития в концепции Л. С. Выготского. Характеристика возрастных этапов юности (подростковый возраст, ранняя юность, поздняя юность) с точки зрения биологических и социально-психологических задач. Самоопределение как важнейшая задача юношеского возраста. Роль юности в жизненном цикле и динамике социального статуса.
3	Молодежная субкультура как способ социализации и самоидентификации	Понятие культуры и субкультуры. Традиционный и нетрадиционный пути социализации молодых людей. Перераспределение функций социализации между семьей, формальными социальными организациями и институтами и неформальными молодежными объединениями. Условия социализации, необходимые для возникновения молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как форма адаптации к нормам, ценностям, образу жизни общества. Факторы и особенности молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры. Типы и современные направления молодежных субкультур. Уличная социальная работа и проблема работы с молодежными субкультурами.
4	Религиозность молодежи и религиозное молодежное сектантство как проблема социальной работы	Понятие религии. Религиозные ценности молодежи. Особенности молодежного религиозного сознания. Понятие «секта». История развития религиозных сект. Типы религиозных сект. Деструктивное влияние религиозных сект на молодежь. Психологическая и социокультурная обусловленность нетрадиционных религиозных культов в молодежной среде. Деятельность социальных служб по оказанию помощи жертвам религиозных сект.
5	Социальные проблемы молодежи в сфере образования	Структура образования в современной России. Политика в области образования в современной России. Проблемы образования в условиях его модернизации и их влияние на молодежь. Уровень образования молодежи. Молодежь в системе общего и профессионального образования. Факторы социальной стратификации молодежи в сфере образования. Инклюзивное образование. Социальная поддержка молодежи в сфере образования. Молодежь и наука. Мотивы научной деятельности в молодежной среде. Социально-экономическая поддержка молодых ученых.
6	Социальная	Общая характеристика современного рынка труда.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	поддержка молодежи в сфере труда и занятости	Особенности и ценностные ориентации при выборе профессии. Тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи. Проблема совмещения обучения и трудовой деятельности. Молодежное предпринимательство. Проблема молодежной безработицы. Мероприятия по содействию включению молодежи в профессиональную деятельность и преодолению безработицы. Формирование субъектов общественного производства как особое направление в работе социальных центров с молодежью. Деятельность социальных служб по поддержке молодежи на рынке труда.
7	Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Социальная поддержка молодых семей	Понятия «семья», «молодая семья», критерии выделения молодой семьи. Классификация семей. Тенденции изменения семейно-брачных отношений. Функции и дисфункции семьи на современном этапе развития российского общества. Проблема ранних браков, разводов, внебрачного материнства. Репродуктивные установки молодежи. Семейное воспитание и сексуальное просвещение как условия укрепления института семьи. Демографический кризис и проблемы семейной политики. Отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении молодежи, семьи и детства. Характеристика особенностей и потребностей молодых семей. Социальная поддержка молодых семей.
8	Социальная работа в сфере организации досуга молодежи	Понятие свободного времени и досуга. Назначение досуга. Инфраструктура общественного досуга. Особенности досуга молодежи. Свободное время как важная составляющая жизнедеятельности подростков и молодежи. Тенденции молодежного досуга. Актуальные проблемы организации досуга молодежи. Преобладающие формы проведения свободного времени и досуговые предпочтения молодежи. Приоритеты и направления социального воспитания молодежи в досуговой сфере. Государственная молодежная политика в сфере организации и обеспечения досуга молодежи.
9	Концептуальные основы государственной молодежной политики. Нормативно-правовые основы решения проблем молодежи в Российской Федерации	Понятие «государственная молодежная политика». Цели, задачи и принципы государственной молодежной политики Стратегии государственной молодежной политики развитых стран. Международные стандарты в области формирования ГМП. Опыт формирования и реализации молодежной политики в других странах. Государственные структуры разного уровня, реализующие молодежную политику в РФ. Основные направления и пути реализации государственной молодежной политики. Социальные программы и проекты для молодежи. Характеристика программы «Молодежь России». Особые Указы Президента и Постановления Правительства РФ в области молодежной политики. Государственная молодежная политика в Иркутской области: проблемы реализации и перспективы развития. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи в РФ и субъектах федерации.
10	Система организации	История развития российских социальных служб, работающих

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	социальной работы с молодежью в России. Мировая практика и зарубежный опыт социальной работы с молодежью	с молодежью. Социальные службы для молодежи - направления, ведущие технологии работы, критерии эффективности. Специфика работы социальных служб по решению молодежных проблем. Основные типы и уровни социальных служб, работающих с молодежью. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Классификация молодежных и детских объединений. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Молодежь: понятие и направления исследований. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с использованием группового анализа ситуаций. Дискуссионность возрастных границ молодежи. Сравнительный анализ социологических школ, изучающих молодежную проблематику. Современные научные направления исследований молодежных проблем. Перспективы развития научного интереса к молодежной проблематике.
3	Молодежная субкультура как способ социализации и самоидентификации. Проводится в форме групповой дискуссии (фокус-группы). Типы субкультур. Современные направления молодежной субкультуры. Особенности молодежной субкультуры в России. Функции молодежной субкультуры и ее значение для социального становления молодежи.
5	Социальные проблемы молодежи в сфере образования. Социальная поддержка молодежи в сфере труда и занятости. Проводится в форме круглого стола. Роль образования в формировании социального статуса молодежи. Причины и факторы дифференциации молодежи в сфере образования. Инклюзивное образование как условие улучшения качества жизни молодых людей с ограниченными возможностями. Роль образовательной политики в обеспечении доступности качественного образования. Ценностные ориентации молодежи в сфере образования.
7	Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Социальная работа в сфере организации досуга молодежи. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Социальная поддержка молодых семей
9	Концептуальные основы государственной молодежной политики. Нормативно-правовые основы решения проблем молодежи в Российской Федерации. Проводится в форме практического занятия. Разработка, представление и обсуждение программ, основанных на

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	различных стратегиях молодежной политики. Сравнительный анализ нормативно-правовой базы государственной молодежной политики международного, федерального, регионального, муниципального уровней.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Молодежь: понятие и направления исследований	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Собеседование № 1	1. Теоретический уровень знаний студентов -1 балл. 2. Качество ответов на вопросы – 1 балл. 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.). – 1 балл. 4. Практическая ценность представленных ответов на вопросы-1 балл. 5. Способность ориентироваться в представ-ленном материале -1 балл. (5)
2	2. Социально-психологические особенности юношеского возраста	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы	Собеседование № 2	1. Теоретический уровень знаний студента -1 балл. 2. Качество ответов на вопросы – 1 балл. 3. Подкрепление материалов фактическими

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		данными (статистические данные или др.). – 1 балл. 4. Практическая ценность представленных ответов на вопросы-1 балл. 5. Способность ориентироваться в представ-ленном материале -1 балл. (5)
3	3. Молодежная субкультура как способ социализации и самоидентификации	ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н.обосновывает использование конкретных	Групповое творческое за-дание	1. Развитость мышления (гибкость, рацио-нальность, оригинальность мышления) – 2 баллов. 2. Сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы) -2 баллов. 3. Развитость коммуникативных умений (умение работать в малых группах) - 2 бал-лов. 4. Сформированность письменного и устного языка, умение четко и аргументированно излагать свою мысль; грамотность в оформ-лении работ - 2 баллов.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая		5. Сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей) - 2 баллов. (10)
4		ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Кейс-study № 1	1. Полнота и правильность предлагаемых мероприятий по разрешению ситуации – 2 балла. 2. Адекватность и правильность выбора привлекаемых социальных служб и специали-стов, документального обеспечения предлага-емых мероприятий - 2 балла. 3. Правильность применяемых методов для разрешения социально-педагогических ситу-аций – 2 балла. 4. Логичность и последовательность предла-гаемых действий – 2 балла. 5. Оценка дополнительных предложений и комментариев по решению ситуации – 2 балла. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
5	4. Религиозность молодежи и религиозное молодежное сектантство как проблема социальной работы	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Дискуссия	1._Качество ответов на вопросы – 2 балла 2._Теоретический уровень знаний - 2 бал-ла. 3._Подкрепление материалов фактиче-скими данными (статистические данные или др.) - 1 балл 4._Практическая ценность материала – 1 балл 5._Способность делать выводы – 1 балл 6._Способность отстаивать собственную точку зрения_- 1 балл 7._Способность ориентироваться в пред-ставленном материале- 1 балл 8._Степень участия в общей дискуссии -1 балл. (10)
6	5. Социальные проблемы молодежи в сфере образования	ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У.умеет планировать	Собеседование № 3	1. Теоретический уровень знаний студентов – 1 балл. 2. Качество ответов на вопросы – 1 балл. 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.). –балла.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая		4. Практическая ценность представленных ответов на вопросы-1 балл. 5. Способность ориентироваться в представ-ленном материале - 1 балл. (5)
7	6. Социальная поддержка молодежи в сфере труда и занятости	ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной	Кейс-study № 2	1. Полнота и правильность предлагаемых ме-роприятий по разрешению ситуации – 2 бал-ла. 2. Адекватность и правильность выбора при-влекаемых социальных служб и специали-стов, документального обеспечения предлага-емых мероприятий - 2 балла. 3. Правильность применяемых методов для

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			поддержки Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		разрешения социально-педагогических ситу-аций – 2 балла. 4. Логичность и последовательность предла-гаемых действий – 2 балла. 5. Оценка дополнительных предложений и комментариев по решению ситуации – 2 бал-ла. Итого за выполнение задания – 10 баллов. (10)
8		ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере	Собеседование № 4	1. Теоретический уровень знаний студентов -1 балл. 2. Качество ответов на вопросы – 1 балл. 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.). – 1 балл. 4. Практическая ценность представленных ответов на вопросы-1 балл. 5. Способность ориентироваться в представ-ленном материале - 1 балл. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		
9	7. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Социальная поддержка молодых семей	ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Контрольная работа	Глубина ответа по каждому заданию – от 0 до 0,5 баллов. Полнота ответа по каждому заданию – от 0 до 0,5 баллов. Итого за выполнение контрольной работы – 10 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
10	8. Социальная работа в сфере организации досуга молодежи	ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая	Проект	1._Развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления) – 2 баллов. 2. Сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы) -2 баллов. 3. Развитость коммуникативных умений (умение работать в малых группах) - 2 бал-лов. 4. Сформированность письменного языка, умение четко и аргументированно излагать свою мысль; грамотность в оформлении работ - 2 баллов. 5. Сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей) - 2 баллов. Итого за вы-полнение задания – 10 баллов. (10)
11	9. Концептуальные основы	ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и	Доклад №1	1. Теоретический уровень знаний студента – 1

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	государственной молодежной политики. Нормативно-правовые основы решения проблем молодежи в Российской Федерации		регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		балл. 2. Качество ответов на вопросы –1 балл. 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.). –1 балл. 4. Практическая ценность представленных ответов на вопросы- 1 балл. 5. Способность ориентироваться в представ-ленном материале -1 балл. Итого за выполнение задания – 5 баллов. (5)
12		ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Собеседование №5	1. Теоретический уровень знаний студентов -1 балл. 2. Качество ответов на вопросы – 1 балл. 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая		– 1 балл. 4. Практическая ценность представленных ответов на вопросы-1 балл. 5. Способность ориентироваться в представ-ленном материале - 1 балл. Итого за выпол-нение задания 5 баллов. (5)
13	10. Система организации социальной работы с молодежью в России. Мировая практика и зарубежный опыт социальной работы с молодежью	ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер	Доклад №2	1. Теоретический уровень знаний студента – 1 балл. 2. Качество ответов на вопросы –1 балл. 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.). –1 балл. 4. Практическая ценность представленных ответов на вопросы- 1 балл. 5. Способность ориентироваться

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социальной поддержки Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		в представ-ленном материале -1 балл. Итого за выполнение задания – 5 баллов. (5)
14		ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н.обосновывает	Круглый стол	1._Представление сообщения в доступной краткой форме: четкая, грамотная речь, пере-сказ текста (допускается зачитывание цитат)– 2 балла. 2. Наличие дополнений по теме – 1 балл. 3._Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов – 1 балл. 4._Качественные ответы на вопросы других обучающихся - 1 балл. Итого за выполнение задания – 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая		
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (36 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест содержит по 12 вопросов по каждой из трех компетенций. Правильный ответ на вопрос оценивается на 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Знание: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1. Молодежная субкультура - понятие, особенности, типы.
2. Понятие религии и религиозные секты в России.
3. Понятие, признаки и особенности молодежи как социально-демографической группы.
4. Развитие интереса различных наук к проблемам молодежи в культурно-историческом контексте.
5. Роль юности в жизненном цикле и динамике социального статуса.
6. Социально- психологические особенности юношеского возраста.
7. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и

государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
Знание: знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

8. Досуг как важнейший показатель уровня и качества жизни молодежи. Особенности досуговых стратегий современной молодежи.
9. Молодежь в системе средне специального и высшего образования.
10. Понятие, цели и основные направления государственной молодежной политики.
11. Проблема молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.
12. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
13. Социальная поддержка учащейся молодежи.
14. Субъекты организации досуга молодежи, их основные функции.

Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
Знание: знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

15. Деятельность социальных служб по оказанию поддержки молодежи за рубежом.
16. Молодая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка неполных семей.
17. Молодежное предпринимательство. Формы поддержки.
18. Направления социальной работы в сфере организации молодежного досуга.
19. Социальные службы для молодежи - направления, ведущие технологии работы.
20. Характеристика основных нормативно-правовых документов в области молодежной политики.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (34 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Индивидуальное задание содержит 4 вопроса. Правильный ответ по каждому оценивается до 8 баллов + 2 балла премиальные.

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
Умение: умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задача № 1. Проанализировать особенности организации социальной работы с указанной категорией молодежи

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
Умение: умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задача № 2. Проанализировать особенности организации социальной работы с указанной категорией молодежи
Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
Умение: умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки

Задача № 3. Проанализировать особенности организации социальной работы с указанной категорией молодежи

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Решение предложенной ситуации по 7 вопросам. Правильный ответ по каждому вопросу оценивается до 4 баллов + 2 балла премиальные.

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
Навык: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Задание № 1. Решите ситуацию по предложенной схеме
Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
Навык: обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая

Задание № 2. Решите ситуацию по предложенной схеме
Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Навык: применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задание № 3. Решите ситуацию по предложенной схеме

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»** **(ФГБОУ ВО «БГУ»)**	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Организация социальной работы с молодежью

БИЛЕТ № 1

1. Тест (36 баллов).
2. Проанализировать особенности организации социальной работы с указанной категорией молодежи (34 баллов).
3. Решите ситуацию по предложенной схеме (30 баллов).

Составитель _____ Е.Г. Копалкина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Григорьев С. И., Гусляков Л. Г., Гусова С. А. Социальная работа с молодежью. учеб. для вузов. допущено М-вом образования и науки РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусляков, С. А. Гусова.- М.: Гардарики, 2006.-204 с.
2. Митрофаненко В.В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Митрофаненко В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63000.html.
3. Покровская Е.М. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Покровская Е.М., Смольникова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72150.html
4. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62246.html
5. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61650.html.

б) дополнительная литература:

1. Социология молодежи. учебник/ под ред. Лисовского В. Т.- СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1996.-460 с.
2. Манько Ю.В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс]/ Манько Ю.В., Оганян К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 275 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27076.html
3. Никулина Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — 978-5-7410-1711-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71298.html
4. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С.А. Анохин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 110 с. — 978-5-238-02727-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34596.html
5. Сероштан М.В. Трудоустройство выпускников вузов в регионе. Анализ и оценка [Электронный ресурс] : монография / М.В. Сероштан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 240 с. — 978-5-394-02798-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70877.html
6. Чуркина Н.А. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чуркина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 42 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78154.html
7. Шерер И.Н. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда [Электронный ресурс] : монография / И.Н. Шерер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, 2010. — 204 с. — 978-5-9659-0069-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3786.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: http://www.ecsocman.edu.ru. доступ неограниченный

– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: http://www.grebennikon.ru/. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области : Психология в социальной работе, Социология, Демография, Теория социальной работы, Социальная медицина и организация социально-медицинской работы, Этика и деонтология социальной работы.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее

практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

– КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Центр (класс) деловых игр,

– Мультимедийный класс,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий